

Утверждаю
Ректор института
_____ А.А. Паршина

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации самостоятельной работы студентов и
проведению
практических (семинарских) занятий
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теоретические и методические основы проектирования и
организации образовательного процесса

(наименование дисциплины (модуля))

Специальность	44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения	очная/заочная

Раздел 1 Теоретическо-методологические основы педагогического проектирования

Практическое занятие 1

Тема. Теоретические основы педагогического проектирования

Цель: развитие способности формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики; разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции: знание основных тенденций, проблем и достижений развития педагогической науки и образования в России и за рубежом; место, роли и значения педагогического проектирования в образовании; историко-культурных источников развития педагогического проектирования; умение разрабатывать проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений; владение технологией стратегического планирования и развития образовательного учреждения; компетенции ПК-8 частично (готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов).

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью формирования представлений о теоретических основах педагогического проектирования.

Теоретическая часть

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.

2. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

3. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование,

конструирование, моделирование.

4. Проектная культура.

5. Многообразие субъектов проектной деятельности. Объекты проектирования.

Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Студент должен акцентировать внимание на актуальных проблемах семинара. Необходимо выделить существенные стороны рассматриваемого вопроса, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности.

Студент должен знать основные тенденции развития высшего профессионального образования в XXI в; ознакомиться с основными нормативными документами в сфере образования; иметь представления о философском, общенаучном, частнонаучном уровнях методологического знания.

При подготовке к семинарскому занятию студент должен ознакомиться с базовыми понятиями темы: проектирование, объект проектирования, предмет проектирования, педагогическое проектирование, принципы проектной деятельности, моделирование, конструирование.

Проектирование – в педагогике процесс разработки реальных или условных проектной преобразований в обучении выступает в качестве одного из активных методов обучения.

Объект проектирования – это среда или процесс, в контексте которых находится предмет.

Предмет проектирования – это предполагаемый продукт, образ которого первоначально представлен в проекте.

Педагогическое проектирование - самостоятельная полифункциональная педагогическая деятельность, определяющая создание новых или преобразование имеющихся условий процесса воспитания и обучения.

Принципы проектной деятельности – общие регулятивы, нормирующие деятельность, объективно обусловленные природой проектирования и тем самым определяющие принадлежность тех или иных действий педагога к проектной сфере.

Моделирование – метод исследования объектов на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих в природе и обществе предметов и явлений и конструируемых объектов.

Конструирование – средство углубления и расширения полученных теоретических знаний и развития творческих способностей, изобретательских интересов и склонностей обучаемых.

Вопросы и задания

Задание 1. В учебных пособиях, указанных в списке литературы, приведены перечни адресов наиболее известных действующих сайтов, на которых размещается информация о международных и федеральных проектах для школьников и студентов. Познакомьтесь с материалами указанных сайтов (по выбору). Подготовьте информационное сообщение об одном из проектов для своих товарищей (если позволяют технические возможности с использованием компьютерной презентации).

Задание 2. Предложите несколько вариантов соотношения объектов и предметов проектной деятельности в рамках социально-педагогического, психолого-педагогического, образовательного проектирования.

Задание 3. Дайте сравнительный анализ преимуществ и трудностей, с которыми может встретиться педагог, организующий проектную деятельность в группе, в коллективе, в сети.

Задание 4. На основе статей Российской педагогической энциклопедии (М., 1993): «Бригадно-лабораторный метод», «Дальтон-план», «Исследовательский метод». «Метод проектов», «Джон Дьюи», «В.Х. Килпатрик», «Е. Паркхерст», «С.Т. Шацкий» и Интернет-поиска подготовьте краткое сообщение об историко-педагогическом контексте возникновения метода проектов в России 1920-х гг.

индивидуальных образовательных маршрутов; форм и методов контроля качества образования, а также различных видов контрольно-измерительных материалов; формирование умения проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения; формирование способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции: знание основных тенденций, проблем и достижений развития педагогической науки и образования в России и за рубежом; место, роли и значения педагогического проектирования в образовании; историко-культурных источников развития педагогического проектирования; логики организации проектной деятельности и виды педагогических проектов; умение разрабатывать проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений; подбирать методический инструментарий педагогического проектирования, адекватный поставленным задачам; владение технологией стратегического планирования и развития образовательного учреждения; компетенции ПК-7 частично (способен проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии); ПК-8 частично (готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов).

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью формирования представлений о логике организации проектной деятельности.

Теоретическая часть

1. Этапы проектирования.
2. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта.
3. Программирование и планирование хода проекта.

4. Этапы реализации проекта.
5. Рефлексивный и послепроектный этапы.
6. Проектирование образовательных событий для старшеклассников, студентов, аспирантов.
7. Проектирование форм инициативной организации образования в системе педагогической практики.

Коллоквиум (от латинского *colloquium* - «собеседование») - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем.

Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее.

Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Коллоквиум дает возможность диагностики усвоения знаний, выполняет организующую функцию, активизирует студентов и может быть рекомендован в преподавательской практике как одна из наиболее действенных форм обратной связи.

При подготовке к семинарскому занятию студент должен ознакомиться с базовыми понятиями темы: проектирование, объект проектирования, предмет проектирования, педагогическое проектирование, принципы проектной деятельности, моделирование, конструирование.

Вопросы и задания

Задание 1. Познакомьтесь с трактовкой понятия «проектирование», которую предлагает белорусский методолог Н.А. Масюкова: «В контексте культуры технологического типа проектирование выступает в качестве основного способа нормирования и трансляции инноваций с акцентом на ценностные установки позиционеров культуротехнического цикла,

согласуемые по принципу коммуникативности и личностных отношений, с использованием идеи экрана и технологической схемы».

Выделите в этом определении ключевые слова, отражающие сущность проектной деятельности. В случае затруднений обратитесь к словарям для уточнения смысла непонятных вам слов и словосочетаний.

Попробуйте наполнить содержанием и конкретизировать данное определение для образовательного контекста в виде развернутой словарной статьи (устного сообщения).

Практическое занятие 3

Тема. Основные объекты педагогического проектирования

Цель: формирование умения самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки, проектировать учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции: знание современных подходов к педагогическому проектированию, отечественный и зарубежный опыт; логики организации проектной деятельности и виды педагогических проектов; умение разрабатывать проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений; подбирать методический инструментарий педагогического проектирования, адекватный поставленным задачам; владение технологией стратегического планирования и развития образовательного учреждения; компетенции ПК-7 частично (способен проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии); ПК-8 частично (готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов); ПК-10 (готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения).

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью формирования представлений об основных объектах педагогического проектирования.

Теоретическая часть

- 1.Проектирование содержания образования. Проектирование концепции содержания образования.
- 2.Проектирование образовательной программы.
- 3.Проектирование учебных планов. Логика проектирования

образовательных систем.

4.Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности.

5.Консультационное сопровождение образовательных проектов.

Пресс-конференция может быть использована как для проведения занятия по всей теме, так и по отдельным ее вопросам.

Методика проведения занятия заключается в следующем: определяется пресс-центр в количестве 3-5 человек, 2 эксперта, назначается ведущий.

После вступительного слова преподавателя, заслушивания и обсуждения доклада обучаемые, назначенные для ответов на вопросы, занимают места за отдельно стоящими столами лицом к группе. Вся работа пресс-центра организуется его руководителем, назначаемым из числа обучаемых.

Если вопросы поступают не к конкретному члену пресс-центра, то после некоторого обмена мнениями между его членами руководитель объявляет, кто будет отвечать на поставленный вопрос.

В течение 25–30 минут обучаемые ставят вопросы и получают на них ответы. После этого эксперты в течение 10 минут подводят итоги пресс-конференции. Окончательный итог проведенной пресс-конференции подводит преподаватель. В такой же последовательности проходит пресс-конференция и по второму вопросу и т.д.

Вопросы и задания

Задание 1. Разработайте программу работы классного руководителя (куратора) по одному из направлений воспитания (презентация).

Задание 2. Заполните таблицу

№ п\п	Объекты педагогического проектирования	Характеристика объектов
1.		
2.		

3.		
----	--	--

Задание 3. Разработайте памятку составителю учебного плана (образовательной программы) по своему предмету, используя нормативные документы.

Практическое занятие 4

Тема. Виды педагогических проектов

Цель: формирование готовности к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; форм и методов контроля качества образования; формирование умения проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения; использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции: знание современных подходов к педагогическому проектированию, отечественный и зарубежный опыт; логики организации проектной деятельности и виды педагогических проектов; умение разрабатывать проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений; подбирать методический инструментарий педагогического проектирования, адекватный поставленным задачам; владение технологией стратегического планирования и развития образовательного учреждения; компетенции ПК-7 частично (способен проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии); ПК-8 частично (готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов); ПК-10 (готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения).

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью формирования представлений об основных видах педагогических проектов.

Теоретическая часть

1. Учебные проекты.
2. Досуговые проекты.

3. Проекты в системе профессиональной подготовки.
4. Социально-педагогические проекты.
5. Проекты личностного становления.
6. Сетевые проекты.
7. Международные проекты.

Коллоквиум (от латинского *colloquium* - «собеседование») - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем.

Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее.

Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Коллоквиум дает возможность диагностики усвоения знаний, выполняет организующую функцию, активизирует студентов и может быть рекомендован в преподавательской практике как одна из наиболее действенных форм обратной связи.

Вопросы и задания

Задание 1. В результате совершения проектных действий необязательно получается проект. Например, предваряя такую традиционную форму организации трудовой активности учащихся и педагогов, как субботник, «возможно разведкой полезных дел». Школьники предлагают внимательно пройтись по зданию школы, заглянуть в различные уголки и составить перечень того, что не нравится, что испорчено, сломано, выглядит не эстетично, устроено нерационально. Далее в ходе совместного обсуждения определяется то, что из увиденного возможно исправить своими силами, к кому можно обратиться за помощью по ликвидации «безобразий», неустраняемых изнутри.

При определенных условиях описанная ситуация может перерасти в проект или может ограничиться проведением простой трудовой акции.

Сформулируйте эти условия.

Какого рода проекты могли бы родиться на основе проведенной «разведки»?

Задание 2. Опираясь на свой педагогический «конек», любимую тему, определите название мастерской, которую вы предложите учащимся на выбор вместе с другими педагогами. Составьте текст презентации своей мастерской для учеников. Цель презентации – помочь учащимся самоопределиться в их предстоящей двухмесячной деятельности (ваша мастерская будет работать 2 раза в неделю) и увлечь именно тех учеников, которые в наибольшей степени смогут проявить себя в вашей мастерской.

Задание 3.

Спроектируйте модель пространства урока (занятия) или внеклассного события (мероприятия).

Практическое занятие 5

Тема. Рабочая программа как вид педагогического проекта

Цель: формирование готовности к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; форм и методов контроля качества образования; формирование умения проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения; использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции: знание современных подходов к педагогическому проектированию, отечественный и зарубежный опыт; теоретических основ педагогического проектирования; логики организации проектной деятельности и видов педагогических проектов; психолого-педагогических основ проектирования и конструирования целостного педагогического процесса; умение осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; проектировать формы и методы контроля качества образования, на основе информационных

технологий и применения отечественного и зарубежного опыта; владение методикой педагогического проектирования; основными подходами к разработке индивидуально-ориентированных стратегий обучения и воспитания; способами проектной и инновационной деятельности; компетенции ПК-7 частично (способен проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии); ПК-8 частично (готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов); ПК-10 (готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения).

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью формирования знаний и умений о методике проектирование рабочей программы.

Теоретическая часть

1. Современные требования к рабочей программе.
2. Виды учебных программ.
3. Особенности разработки рабочих программ в контексте ФГОС.
4. Нормативные основы проектирования рабочей программы.
5. Основные элементы структуры рабочей программ.
6. Паспорт проекта. Алгоритм создания рабочей программы.

Дорожная карта работ.

7. Особенности проектирования рабочей программы по различным образовательным областям.

Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Студент должен акцентировать внимание на актуальных проблемах семинара. Необходимо выделить существенные стороны рассматриваемого вопроса, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности.

Студент должен знать основные тенденции развития высшего

профессионального образования в XXI в; ознакомиться с основными нормативными документами в сфере образования; иметь представления о философском, общенаучном, частнонаучном уровнях методологического знания.

Вопросы и задания

Задание 1. Разработайте проект семинарского занятия с использованием традиционных и инновационных технологий обучения.

Практическое занятие 6

Тема. Документообеспечение проектной деятельности

Цель: формирование готовности к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; форм и методов контроля качества образования; формирование умения проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения; использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции: знание современных подходов к педагогическому проектированию, отечественный и зарубежный опыт; теоретических основ педагогического проектирования; логики организации проектной деятельности и видов педагогических проектов; психолого-педагогических основ проектирования и конструирования целостного педагогического процесса; умение осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; проектировать формы и методы контроля качества образования, на основе информационных технологий и применения отечественного и зарубежного опыта; владение методикой педагогического проектирования; основными подходами к разработке индивидуально-ориентированных стратегий обучения и воспитания; способами проектной и инновационной деятельности; компетенции ПК-7 частично (способен проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии); ПК-8 частично (готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов); ПК-10 (готов

проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения).

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью формирования знаний и умений о методике проектирование рабочей программы.

Теоретическая часть

1. Нормативные документы, сопровождающие проектную неделю в образовательном учреждении.
2. Положение об организации проектной недели.
3. Положение о конкурсе проектов.
4. Правила внутреннего распорядка на проектной неделе.
5. Паспорт проекта.
6. Проектная папка (портфолио проекта).
7. Рекламно-информационная поддержка проекта.

Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Студент должен акцентировать внимание на актуальных проблемах семинара. Необходимо выделить существенные стороны рассматриваемого вопроса, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности.

Студент должен знать основные тенденции развития высшего профессионального образования в XXI в; ознакомиться с основными нормативными документами в сфере образования; иметь представления о философском, общенаучном, частнонаучном уровнях методологического знания.

Вопросы и задания

Задание 1. Разработайте проект самостоятельной работы студентов по предложенной на выбор теме с использованием традиционных и инновационных технологий обучения.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной

Практическое занятие 7

Тема. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования

Цель: формирование умения применять различные формы и методы контроля и оценки проектной деятельности в сфере образования, а также

различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции: знание психолого-педагогических основ проектирования и конструирования целостного педагогического процесса; умение применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; управлять качеством проекта и оценивать его эффективности; владеет основными подходами к разработке индивидуально-ориентированных стратегий обучения и воспитания; компетенции ПК-7 частично (способен проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии); ПК-8 частично (готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов); ПК-10 (готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения).

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью формирования представлений о результатах и оценки проектной деятельности в сфере образования.

Теоретическая часть

1. Результаты проектной деятельности их оценка.
2. «Подводные рифы» проектной деятельности.
3. Особенности проектного мышления.

Вопросы и задания

Задание 1. Разработайте кейс на тему *«Проектирование системы контроля и оценки знаний учащихся»* (презентация кейса).

Практическое занятие 8

Тема. Защита проекта. Рефлексия успешности разработки и реализации проекта

Цель: формирование умения применять различные формы и методы контроля и оценки проектной деятельности в сфере образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции: знание психолого-педагогических основ проектирования и конструирования целостного педагогического процесса; умение применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; управлять качеством проекта и оценивать его эффективности; владеет основными подходами к разработке индивидуально-ориентированных стратегий обучения и воспитания; компетенции ПК-7 частично (способен проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии); ПК-8 частично (готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов); ПК-10 (готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения).

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью формирования умений в сфере педагогического проектирования.

Задание 1. Разработка и презентация проекта авторской рабочей программы.